Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е. С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

Рабочая образовательная программа педагога-психолога

на 2026-2027 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог
Рыбушкина Тамара Петровна

Волгоград, 2026

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
2.2. Учебный план реализации ООП ДО
2.3. Планирование работы с детьми (в соответствии с планированием ОУ)
2.3.1. Тематическое планирование
2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

3. Организационный раздел
3.1. Циклограмма планирования деятельности (психолога и детей)
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Методическое обеспечение Программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад № 251(на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет и рассчитана на 36 недель. Срок реализации Программы – 1 год.
Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
Приказ Министерства образовании и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Основная образовательная программа МОУ детского сада №251;
Устав МОУ детского сада № 251.

2 .Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка
2. Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
3.Содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
4. Оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принцип развивающегообразования.
Принцип научной обоснованности и практической применимости
Принципинтеграции.
Комплексно-тематический принцип построения образовательногопроцесса.
Принципадаптивности.
Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развитиядетей.

4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований.

Произвольность – это управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами.Произвольность – одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка. В раннем возрасте ребенок импульсивен. Его действия характеризуются непроизвольностью, подражательностью, внушаемостью. На протяжении дошкольного детства в развитии воли происходят существенные изменения; поведение ребенка становится все более произвольным, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. В деятельности ребенка возникает соподчинение мотивов, умение выделять основной мотив и подчинять ему целую систему действий.

Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность их помощи ребенку.

Инициативность - это показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность проявляется во всех вида деятельности. Развитие инициативности требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Креативность – способность ребенка к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни и деятельности ребенка. К показателям креативности относятся: способность создания нового продукта (рисунка, конструкции, движения и т.д.). Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Свобода поведения ребенка дошкольника – это познанная необходимость выбора. Она проявляется в инициативной деятельности ребенка. Он сам ищет способы достижения цели, сам выбирает средства и материал. Понятие позитивной свободы включает стремление к свободному волеизъявлению. Позитивная свобода – это не вседозволенность.

Безопасность, или чувство осторожности и предусмотрительности, предполагает способность к предвосхищению, предвидению последствий своих действий. Необходимым условием развития чувства осторожности является воспитание в ребенке понимания меры допустимого и осознание запретного.

Ответственность ребенка за свои действия, за ту или иную деятельность. Основным условием развития у детей ответственности является создание условий для упорядоченной жизнедеятельности, определенности требований по отношению к действиям ребенка, осторожное использование средств поощрения и порицания действий ребенка, создание условий для переживания последствий своих действий детьми.

Самосознание и самооценка – это отделение самого себя и своей деятельности от взрослого. У ребенка возникает осознание своего места в системе отношений со взрослыми. В то же время он начинает понимать ограниченность своих возможностей, осознает необходимость того, что ему нужно учиться.

Компетентность – важнейшая комплексная характеристика личностного новообразования (интеллектуальная, языковая, социальная, физическая). Компетентность – это обобщенное, интегральное личностное новообразование, итог полноценного развития и когнитивной, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Приоритетным в воспитании личности дошкольника становится не только создание условий для развития позитивных сторон, но и создание условий для своевременного перехода сформированной функции на качественно новую ступень.

Базисные характеристики личности в дошкольном детстве складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития.
Дошкольный психологический возраст – это период совершенствования, развития и по содержанию, и по формально-динамическим характеристикам (сила, скорость, объем, темп, ритм), возникших к концу предыдущего психологического возраста, личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста индивидуализируются.

5. Психодиагностические методики

Диагностика развития внимания:
Методика «Корректурная проба» (знаковый вариант); методика «Красно-черная таблица», методика Пьерона – Рузена.
Диагностика развития памяти:
Методика «Оперативная память», «Долговременная память», «Запомни пару».
Диагностика развития наглядно-образного мышления:
Методика»Лабиринт».
Диагностика развития логического мышления:
Методика исследования понятия сохранения(массы, длины, «Домино», «Четвертый лишний».
Диагностика развития речи:
Методика Эббингауза.
Диагностика сформированности приемов учебной деятельности:
Методика «Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант»,»Узор».
Диагностика развития личностно-мотивационной сферы:
Методика Рене-Жиля;
Методика изучения мотивации(по Н.Л.Белопольской);
Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина).

Всего охвачено было диагностическими процедурами 27 детей. Состав группы коррекционной группы составляет 12 воспитанников.

Индивидуальные особенности детей, %

подготовительные группы	Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Сангвинический 52% Холерический 16% Флегматический 24% Меланхолический 8%	Агрессивность 0% Тревожность 4% Застенчивость 12% Гиперактивность 2 %	Соответствует норме развития 84%

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача психолого- педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой использование диагностических методик, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры). Данные о результатах психолого-педагогической диагностики заносятся в протокол диагностического обследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным программам: «Как преодолеть трудности в обучении», «До школы 3 месяца», «Речевое развитие», «Развитие эмоций дошкольника», «Познавательное развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно коррекционной деятельности, но и в ходе рекомендаций педагогам и родителям дошкольников.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти – субъективные и объективные.
Субъективные: тип запоминания, предшествующий опыт, установки, интерес, состояние организма.
Объективные:
1. Характер материала: осмысленность, связность, понятность, наглядность, ритмичность.
2. Количество материала.
3. Обстановка.
Среднее количество непроизвольно запоминаемых слов по «связям»:
при учебном мотиве – 3.5, при игровом мотиве – 5.0
придумывание слов по «свойствам»:
при учебном мотиве – 3.0, при игровом мотиве – 4.2.
Среднее количество слов, запоминаемых в условиях занятия и в условиях игры:
Условия занятий – 2.3;
В игровой деятельности – 3.8.
Эффективность непосредственного и опосредованного произвольного запоминания:
Без использования картинок – 4.7:
С использованием картинок – 8.1
Эффективность запоминания предметов в зависимости от трудности их наименования:
Легкий для наименования – 6.0;
Трудный для наименования – 3.4;
Очень трудный для наименования – 0.6.
Эффективность запоминания различного по степени осмысления материала:
Количество воспроизведенных слов:
Хорошо знакомых игрушек – 5.6;
Хорошо знакомых слов – 4.8.;
Названий незнакомых деревьев – 1.2.
Развитие видов мышления.
Наглядно – действенное мышление – один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального физического действия, направленного на преобразование ситуации, опробования средств, свойств предметов.связано с представлением ситуации и изменений в них – это первая ступень развития деиского мышления.

Наглядно-образное мышление – связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью наглядно-образного мышления воссоздается все многообразие различных характеристик предмета. Наглядно-образное мышление практически неразделимо с воображением.
Эффективность решения задач до и после обучения решению наглядно – действенных задач:
В словесном плане:
До обучения – 13.3, после обучения – 86.5;
В наглядно – образном плане:
До обучения – 25.0, после обучения – 91.7.
Понимание детьми дошкольного возраста причин непосредственно воспринимаемых явлений:
Отсутствие объяснений – 25; неадекватное объяснение – 5; удовлетворительное объяснение – 27.7.
Объяснение причин различных явлений детьми дошкольного возраста:
Отсутствие объяснений – 2.7;неадекватное объяснение – 0.9; удовлетворительное объяснение – 96.4.
Виды мышления: теоретическое: понятийное, образное;
Практическое: наглядно-образное, наглядно-действенное.
Медиаторы познания и взаимодействия:
Мир природы – знак – взаимодействие с миром природы;
мир людей – слово – общение с взрослыми и сверстниками;
мир вещей – символ – активная деятельность в мире вещей;
мир «Я» - миф – самопознание, самосознание, саморегуляция.

Развитие внимания

Устойчивость, объем,распределение.
Динамика внимания связана с типологическими особенностями личности. Утомляемость и в связи с этим неустойчивость внимания связаны с силой нервных процессов, но в то же время они зависят от уравновешенности нервной системы.
У детей - меланхоликов внимание характеризуется небольшой интенсивностью, неустойчивостью, недостаточными переключаемостью и низким распределением.
Поэтому приоритетным направлением коррекции внимания является поиск в динамике внимания ребенка непроизвольных индикаторов, независимых от мотивов деятельности, знаний и умений, которые можно было с достаточным основанием считать показателями индивидуально- типологических свойств.
Длятревожных детей, имеющих меланхолический темперамент характерна высокая чувствительность к допущенным ошибкам. Их деятельность отличается повышенным самоконтролем. Выполняя задание, ребенок постоянно возвращается к написанному, проверяет себя, проявляет неуверенность. У таких детей проявляется аритмия в деятельности
У детей флегматического темперамента наблюдается устойчивая ритмичность в деятельности, хотя и замедленная в темпе.
У холериков допуск ошибок и отвлечений наблюдается бессистемно, без четкой последовательности.
Результаты деятельности у детей различных темпераментов могут быть одинаковыми, но динамика их достижения , способы саморегуляции носят индивидуальный характер.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.
Особенности внешнего проявления эмоциональных состояний определяются по мимике, пантомимике и «вокальной мимике».
Выразительными действиями не только определяется, но и формируется чувственная среда.

2.2. Учебный план.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.
В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.
Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятийной деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены три направления, обеспечивающие познавательное, эмоциональное, социально-коммуникативное развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности
Реализация познавательного направления осуществляется через специально организованную деятельность.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет педагог-психолог при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий до 30 мин.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Вариативная часть сформирована согласно имеющимся условиям, социального заказа и имеющимся педагогическим кадрам. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов.

Учебный план на 2015-2016 учебный год

	Подготовительная к школе группа		
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий			
Познавательное развитие	**2/30мин**	**8**	**72**
Эмоциональное развитие	**2/30мин**	**8**	**72**
Итого занятий:	**4**	**32**	**288**
Недельная нагрузка:	**2ч**		

2.3. Планирование работы с детьми

2.3.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
Сентябрь	
1-2	Психолого-педагогическая диагностика
3	Вводное занятие
4-8	Корректировка отклонений в развитии восприятия ориентировки в пространстве
Октябрь	
1-4	Узнавание предмета по контурному изображению предмета
4-8	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
Ноябрь	
1-4	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
4-8	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания
	Декабрь
1-4	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
4-8	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
Январь	
1-4	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов
4-8	Упражнения на осознанное восприятие
Февраль	
1-4	Осознание словесного материала
4-8	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала
Март	
1-4	Упражнения для визуального кода
4-8	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
Апрель	
1-4	Формировать умение принять учебную задачу
4-8	Формирование умения планировать свои действия.
Май	
1-2	Формирование умения действовать по правилу
3-6	Формирование приемов самоконтроля
7-8	Диагностика школьной готовности

2.4.Планирование работы по взаимодействию с семьей.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников является:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на психическое и физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения..
- заинтересованность родителей в развитии детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Сентябрь.
1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».
2. Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на учебный год»
3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»;
4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть кризисы».
5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

Октябрь.

1. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.
2. Оформление наглядной агитации «Уголок психологического здоровья».
4. Консультации: « Правила общения с ребенком»
5.Открытый День здоровья.

Ноябрь.

1. Консультации для родителей «Стили семейного воспитания»;
2. Досуг: «Милая мама моя» (к Дню матери)
3. Буклет «Влияние скандалов на психику ребенка».
4.Проект « Россия -Родина моя»

Декабрь.

1. Консультация: "Дошкольник и телевидение".
2. Круглый стол «О здоровье всерьез».
3. Изготовление листовки «Темперамент и сон»
4.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.

Январь.

1. Оформление буклета: «Безопасность детей».
2. Консультация « Роль родителей в становлении личности дошкольника».
3. Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, новый год».
4.Конкурс детских рисунков с участием родителей: "Детство без насилия и жестокости".

Февраль.

1.Неделя открытых дверей .
2. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;
3. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину».
4. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».

Март.

1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».
2. Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости» ,"СМИ - не во вред , а на пользу ребенку".
3. Развлечение « Мамочки роднее нет».
4. Мастер-класс « Подарок своими руками»

Апрель.

1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада
2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения .”
3. Развлечение «День смеха».
4. Консультации: «Насилие и жестокость взрослых по отношению к детям»

Май.

1. Неделя открытых дверей для родителей.
2. Консультация «Обеспечение безопасности детей. Дети и окна».
4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать летний отдых детей».
6. Итоговое родительское собрание
7. Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать» , «Ребенок и дорога».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма планирования деятельности

	(12 образовательных ситуаций-до 30 мин)
понедельник	9.00-9.30 познавательная (коррекция познавательной сферы) 10.00-10.30 (коррекция эмоциональной сферы)
вторник	16.00-17.00 диагностическая деятельность 17.00-19.00 Консультационная деятельность
среда	Методическая работа
четверг	9.00-9.30 Познавательная (коррекция познавательной сферы) 9.35-10.05 Коммуникативная (коррекция эмоциональной сферы)
пятница	15.00-18.00 Консультативная деятельность

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно-игровая среда	**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Конструирование из бумаги «Оригами»; 6.Наборы конструкторов со схемами. 7.Набор мягких модулей. 8. Игрушки со шнуровками и застёжками; 9. Металлический конструктор; 10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 11. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 12.Автопарковка. **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»** ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:*** 1.Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:*** 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*** 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Кушетка; 4. Набор доктора; 5. Ростомер; 6. Кукла «Доктор». 7. Игра «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*** 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги

	Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. ***Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»*** 1. Рекламные проспекты; 2. Телефон; 3. Компьютер; 4. Игрушки «Сотовый телефон». ***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:*** 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски. ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:*** 1. Швейная машинка; 2. Выкройки, лекало; 3. Утюг; 4. Гладильная доска; 5. Мел; 6. Виды ткани; 7. Сантиметровая лента; 8. Альбомы «Мода»; **Сюжетно-ролевая игра «Защитники Отечества»** 1.Наборы раций. 2.Бинокли. 3.Шапочки пограничников, моряков, танкистов. 4.Наборы военной техники и военных.
	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	**УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»** **ПДД и ОБЖ** 1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Многоэтажный гараж; 7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. 8. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. 9. Детская литература.

3.3. Методическое обеспечение.

Развивающая среда творческих видов деятельности	**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски. 7.Костюмерная.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК** 1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 4. Карта Волгоградской области; 5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; 6. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях Волгограда»; 7. Альбомы «Солдаты удачи», «Город-герой Волгоград»; 8. Комплекты открыток о городах России;

	9.Игра «Карусель истории родного города». 10.Игра «Все мы – россияне» **УГОЛОК ПРИРОДЫ** 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Дневник наблюдений за растениями 7. Дидактические игры по экологии; 8. Альбом «Они должны жить»; 9. Альбом «Мир вокруг нас»; 10. Альбом «Времена года»; 11. Разные виды энциклопедий; 12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». 13.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; **УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»** 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Демонстрационный материал «Виды тканей»; 3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; 4. Часы механические, песочные; 5. Термометр для воды; 6. Микроскоп детский; 7. Резервуары с крупами
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Футбольный мяч, баскетбольный мяч; 8. Клюшка и мяч для хоккея на траве; 9. Мешочки с песком; 10. Бросалки, летающие тарелки; 11. Игра «Гольф», игра «Дартц»; 12. Обручи разных размеров; 13. Гимнастические палки; 14. Массажные дорожки и коврик; 15.Нетрадиционное физкультурное оборудование, сделанное своими руками.
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочницы, веранда

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Методические пособия
Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников
(3–7 лет).
П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

«Познавательное развитие»
«Как преодолеть трудности в обучении»
А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина
Психодиагностические таблицы
Психодиагностические методики
Коррекционные упражнения

Формирование основ безопасности
Методические пособия
Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
(3–7 лет).
С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Методическиепособия
В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Образовательная область
«Разитие познавательных способностей детей»
Методические пособия
Л.Ф.Тихомирова Популярное пособие для родителей и педагогов.

Образовательная область
«Эмоциональное развитие»
Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина. В мире детских эмоций.
Пособие для практических работников ДОУ.